

Министерство образования Свердловской области Ивдельский городской округ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 г. Ивделя

Аналитический отчет о проделанной работе воспитателей подготовительной группы  
за 2023- 2024 учебный год.

2024 год

## **1. Общая характеристика группы**

**Воспитатели:** Утина А.Ю., Станкевичус О.Н.

**Группа:** подготовительная.

**По списку:** 18 детей: 8 девочек и 10 мальчиков.

**Возраст детей:** 6 -7 лет.

## **2. Учебно-воспитательный процесс.**

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Приоритетным направлением деятельности подготовительной к школе группы МАДОУ детский сад № 42 г.Ивделя по реализации Программы является:

- реализация приоритетного направления деятельности и создание условий для познавательно-речевого и личностного развития ребенка;
- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что

позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и

физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов), и составлена рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Можно выделить два основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;

### **3. Анализ деятельности педагогов с детьми.**

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», Тематическая неделя ко Дню пожилого человека - реализация проекта «Бабушки и дедушки», неделя по ПДД «Неделя безопасности», Тематическая неделя, приуроченная к Дню Победы.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, конкурсах, спортивных соревнованиях посещали библиотеку, кинотеатр, пожарную часть.

#### **Сентябрь 2023**

- Всероссийская легкоатлетическая эстафета « Кросс наций»

Грамота 1, 2, 3 мест

#### **Ноябрь 2023**

Городской конкурс поделок ко Дню матери "Букет для мамочки", Диплом 1,2 место

#### **Декабрь 2023**

Смотр- конкурс видеороликов «Ёлка-ПДД» в рамках областного профилактического мероприятия «Внимание, горка!», Грамота участника

#### **Январь 2024**

Участие в новогоднем конкурсе поделок "Новогодние куранты",

Количество участников: 6 , Победители

#### **Февраль 2024**

#### **Март 202**

Экологическая кейс – игра « Green – Team», направление – Экология животных.

Количество участников: 8 - команда «Веселые зверята»

Грамота участника.

#### **Апрель 2024**

Городской конкурс "На балу у Золушки", Диплом Победителя "Золушка-2024"

Городской конкурс "Маленькие звезды"

Количество 8 человек, Диплом 3 место

Открыты фестиваль хореографического искусства "Линия танца"г. Советский, Диплом 3 место

## Май 2024

Участие в военно - патриотическом конкурсе « Фронтовыми дорогами»

Количество 8 человек, Диплом 2 место

Участие в городском конкурсе поделок "Звезда Победы", Дипломы за участие

### 4. Анализ образовательного процесса, освоение программы.

Педагогическая диагностика была направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Использовались некоторые формы проведения диагностики: .наблюдение за ребенком; беседы. В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Детство». Уровень освоения программного материала детьми группы значительно улучшился.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023 – 2024 учебный год показал следующие результаты.

#### Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям подготовительная группа за 2023 - 2024 учебный год

##### «Социально – коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года	Уровень	Конец года
Низкий	3 (21%)	Низкий	1(5%)
Достаточный	7(37 %)	Достаточный	14 (74 %)
Оптимальный	8(42 %)	Оптимальный	4 (21 %)

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Воспитанники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи

воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также дети подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

### Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в предметной деятельности			
Показатели развития ребёнка в познавательно – исследовательской деятельности			
Уровень	Начало года	Уровень	Конец года
Низкий	1(5%)	Низкий	0
Достаточный	6 (34%)	Достаточный	12 (63%)
Оптимальный	11 (61%)	Оптимальный	7(37,%)

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

### Речевое развитие

Показатели развития ребёнка в развитии речи			
Уровень	Начало года	Уровень	Конец года

Низкий	5(27%)	Низкий	1(5%)
Достаточный	6 (34%)	Достаточный	5(27%)
Оптимальный	7(38%)	Оптимальный	13 (68%)

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

#### Художественно - эстетическое развитие

Уровень	Начало года	Уровень	Конец года
Низкий	1 (5%)	Низкий	1(5%)
Достаточный	4 (23%)	Достаточный	8 (42%)
Оптимальный	13 (72%)	Оптимальный	10(53%)

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

#### Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности			
Уровень	Начало года	Уровень	Конец года

Низкий	1 (5%)	Низкий	1 (5%)
Достаточный	8 (45%)	Достаточный	7(37%)
Оптимальный	9 (50%)	Оптимальный	11(58%)

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

### **5. Создание условий предметно-развивающей среды.**

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в подготовительной группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

- «Центр книги», где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их,



беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.

- «Центр конструирования и строительства». Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.
- «Центр природы». Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.
- «Центр творчества». Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, бумага разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.
- «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.
- Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, куклы бибабо, магнитный театр, театр на палочке, маски, костюмы.

## **6. Используемые в воспитательно - образовательной работе здоровьесберегающие технологии:**

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика после сна
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры

- Динамические паузы
- Здоровьесберегающие беседы
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Физминутки
- Артикуляционная гимнастика
- Сказкотерапия.

## **7. Использование ИКТ в работе:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с

детьми;

- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют

управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического

сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;

- Ведение личного сайта

## **9. Система взаимодействия с родителями**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и на форуме сайта ДООУ, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных проектах. Родители принимали активное участие жизни группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;
- участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

### **Вывод о проделанной работе за 2023 - 2024 учебный год.**

В начале учебного года перед педагогами нашей группы была поставлена цель: создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. В соответствии с целью перед нами стояли задачи:

- Совершенствовать деятельность в группе по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режима через реализацию общеобразовательной программы.

- Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности в группе с целью увеличения показателей качества усвоения программного содержания.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей, не вовремя ставятся прививки. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Результаты деятельности в группе за 2023– 2023 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Считаю, что с поставленными задачами справились.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386436

Владелец Прудникова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 17.08.2024 по 17.08.2025