

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 г. Ивделя

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 42 г. Ивделя
Е.А. Трудникова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.



***Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 42 г.
Ивделя
на 2023-2026 годы***

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	8
2.1. Материально – техническая база	10
2.2. Режим работы ДОУ	11
2.3. Обеспечение безопасности.....	11
2.4. Контингент воспитанников.....	12
2.5. Структура управления ДОУ.....	12
2.6. Профессиональный уровень педагогов.....	14
2.7. Конкурсное движение за 2022-2023г.....	14
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	20
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	20
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	21
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	21
3.3.1. Физическое развитие.....	25
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	23
3.3.3. Познавательное развитие	24
3.3.4. Речевое развитие	26
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	26
3.4. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.....	27
3.5. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	29
3.6. Анализ работы по взаимодействию ДОУ и социума.....	29
3.7. Анализ условий.....	30
4. Концепция развития ДОУ	31
4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	33
4.2. Модель педагога образовательного учреждения	34
4.3. Актуальные ценности детского сада	35
4.5. Миссия ДОУ.....	35
4.6. Модель будущего детского сада.....	36
4.7. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	37
4.8. Механизм реализации Программы Развития	37
4.9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ.....	38
5. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	38
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программ.....	41

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ детский сад № 42 г. Ивделя и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

определение стратегических целей и задач;

разработка социально-педагогических проектов.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 г. Ивделя
2.	Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 6. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; 9. Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

	10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; 14. Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; 15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); 16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 18. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); 19. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; 20. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; 21. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); 22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
--	---

		24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года № 11 25. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.2.3648-20). 26. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. 27. Устав МАДОУ детский сад № 42
3.	Основные разработчики Программы	Заведующая МАДОУ Прудникова Е.Г., старший воспитатель Анисимкова Л.А.
4.	Основные исполнители программы	Администрация МАДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6.	Задачи Программы	• 1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, адаптированных программ. • 2. Укрепление материально-технической базы учреждения. • 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. • 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада. • 5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. • 6. Модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. • 7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей. • 8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума. • 9. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. • 10. Расширение комплекса мероприятий ДОУ в рамках инновационной деятельности. 11. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых. Число социальных партнёров, их необходимость достаточность,

		Качественные совместных проектов;
7.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа: I этап –подготовительный (2023г). - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. II этап –основной (2023-2026гг) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап –обобщающий (2026г) -выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
8.	Объем и источники финансирования	- средства из регионального и областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; -внебюджетные средства: добровольные пожертвования, аренда;
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников; • Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Обновление материально-технической базы соответствующей требованиям современности; • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей; • Внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная

		помощь детям раннего возраста;
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 г. Ивделя
2.	Адрес	624594 Свердловская область, г. Ивдель, ул. Химиков, д. 16 а
3.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.
4.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
5.	Лицензия	№ 14816 от 22 декабря 2011 г. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно.
6.	Телефон	8 (34386) 2-65-05

7.	Сайт	https://42ivdel.tvoyasadik.ru
8.	Почта	ivdel.ds42@mail.ru

МАДОУ детский сад № 42 г. Ивделя создан в сентябре 1979 года. Проектная мощность 6 групп. Детский сад расположен вдалеке от заводов, в экологически чистом микрорайоне. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКДОУ детский сад № 45, МАО СОШ № 2, почта, аптека, сеть магазинов, Дом Культуры «Химик».

Площадь территорий детского сада огорожена железным забором. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь всех помещений детского сада	1053,2
площадь помещений, используемых непосредственно для нужд ОО	1000
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	713
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) для детей в возрасте 3 года и старше	499
площадь музыкального (физкультурного зала)	62

Помещения для работы медицинских работников (медицинский блок)	
прививочный кабинет	1
медицинский кабинет	1
изолятор	1
санузел	1

Помещения для приготовления пищи	
кухня с раздаточной	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
цех сырой продукции	1
горячий цех	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
стиральная	1
вентиляционная камера	1
хозяйственная кладовая	1

кладовая белья	1
туалетные	1
санузлы	6
электрощитовая	1
Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников	
спальни	6
групповые помещения	6
Объекты физической культуры и спорта	
физкультурный зал	1
(музыкальный зал)	

2.1. Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• методические книги и пособия, • компьютер – 1 шт., • принтер – 2 шт. (цветной и 1 ч/б), • аппарат для ламинирования – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия, • картины – для НОД • стол компьютерный – 1 шт., • стул офисный – 1 шт., • шкафы для документации – 2 шт., • шкафы для пособий – 2 шт. • мультстудия – 1 шт.,
2.	Музыкальный (физкультурный) зал	Для проведения музыкальных, занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	• пианино, • детские музыкальные инструменты, • зеркала – 2 шт., • стулья – 50 шт. • стол рабочий – 2 шт., • стулья – 2 шт • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт. • мультимедиа-проектор – 1 шт., • экран – 1 шт., • методическая литература «Музыкальный руководитель» • ковровые дорожки – 2 шт. • картина – панно «Живая вода» со звуками природы для релаксации, • Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

			•Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •шведская стенка - 3 пролета. щит для метания -1, баскетбольный щит -1, спортивный комплекс «Юниор» -1, дуги для подлезания «Радуга» – 4, тренажер «Перекасти поле» -2, массажные дорожки - 4, гимнастическая скамейка - 2, массажные коврики - 2, коврики со следочками - 6, мини-гольф -2, мешочки для метания - 20, мяч прыгающий -2, коврик массажный резиновый – 30, комплект элементов полосы препятствий – 2, дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесия – 2, городки – 10, клюшка с шайбой – 10.
--	--	--	--

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять РППС играми и игровыми пособиями.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметноразвивающей среды и пространства детского сада.

2.2.Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность занятий от 9 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

2.3 Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с ОНДиПР Североуральского ГО, Ивдельского ГО, ГО Пелым

УНДиПР ГУ МЧС России по Свердловской области, УФСБ РФ по свердловской области, ОВО-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная Отделением надзорной деятельности и профилактической работы Североуральского городского округа, Ивдельского городского округа, городского округа Пелым, управления Министерства чрезвычайных ситуаций России по Свердловской области

3. В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, по периметру территории ДОУ установлены 9 видеокамер.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.4 Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	98 воспитанников
от 1,5 года до 3-х лет	2 группы – 28 воспитанников
от 3-х лет старше	4 группы – 69 воспитанника

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

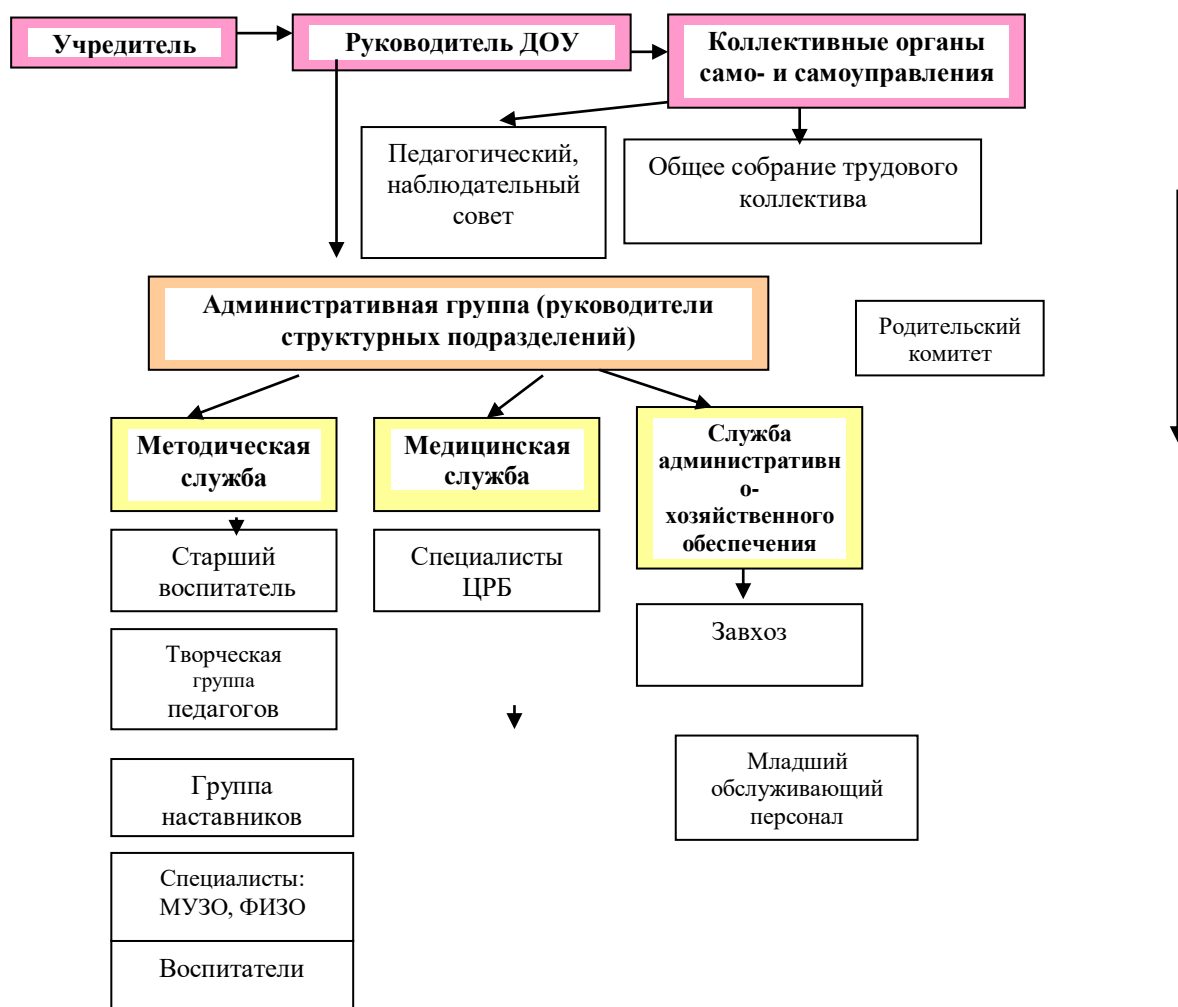
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

2.5. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

2.6. Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Инструктор по ФИЗО	Итого
Высшая					
Первая	7		1		8
б/к	1	1		1	3

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами. Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.

2.7. Конкурсное движение за 2022-2023г

Время проведения	Уровень	Мероприятия	Результат	ФИ участника
Январь 2022	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век» номинация «Новогодняя открытка-2022»	Название работы «Новый год»	Диплом 1 место	Вахрушев Матвей
Январь 2022	Всероссийский творческий конкурс «День снеговика»	Название работы «Модный снеговик»	Диплом 1 место	Воронцова Арина
Январь 2022	Региональный конкурс «Северное сияние» номинация «Лучшая новогодняя поделка-2022»	Название работы «Новогодняя елочка»	Диплом 2 место	Кутькина Вероника
Январь 2022	Международный творческий конкурс «Лучшая елочка»	Название работы «Пушистая елочка»	Диплом Лауреата 1 степени	Рихтер Герман
Февраль 2022	Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Слава защитникам Отечества»	Название работы «Голубь мира»	Диплом 1 место	Попова Соня
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Российский флот»	Диплом 1 место	Соловьева Ксения
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Медсестра»	Диплом 2 место	Праздниковая Надя
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Кораблик»	Диплом 2 место	Малов Кирилл
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Полет над городом»	Диплом 2 место	Друмме Вова
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Парад»	Диплом 2 место	Дутенгефер Миша
Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Армия страны»	Диплом 1 место	Манаенкова Лиза

Февраль 2022	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Название работы «Морячек»	Диплом 2 место	Нигматулин Руслан
Февраль 2022	Всероссийский конкурс «Северное сияние» номинация «Слава защитникам Отечества»	Название работы «На страже Родины»	Диплом 1 место	Анисимков Богдан
Февраль 2022	Международный творческий конкурс «Последние снежинки»	Название работы Танец « Падают снежинки»	Лауреата 1 степени	Танцевальная группа « Журавлики»
Март 2022	Региональный конкурс « Моя Югра» номинация «Лучшая открытка для мамы»	Название работы «Для мамы желтые тюльпаны»	Диплом 1 место	Струков Дима
Март 2022	Всероссийский творческий конкурс «Среди весенних первых дней, 8 марта всех дороже»	Название работы «Открытка для мамы»	Лауреата 1 степени	Долганова Софья
Март 2022	Всероссийский творческий конкурс «Среди весенних первых дней, 8 марта всех дороже»	Название работы «Букет для мамы»	Лауреата 1 степени	Шайдулина Александра
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Путь к звездам»	Название работы «Пришелец в космосе»	Диплом 1 место	Епифанов Виктор
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Путь к звездам»	Название работы « Полет к Солнцу»	Диплом 1 место	Рейтер Владимир
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Путь к звездам»	Название работы « Космическое путешествие»	Диплом 1 место	Матвеева Марьям
Апрель 2022	Всероссийский конкурс для дошкольников « Ступени творчества»	Название работы «Пасхальный заяц»	Диплом 1 место	Мызникова Дарья
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс « Пасхалинка»	Название работы Поделка	Диплом 2 место	Мызникова Дарья
Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	Название работы «Курочка и цыплята»	Диплом 1 место	Ульянов Богдан

Апрель 2022	Международный творческий конкурс «Пасхальные фантазии - 222»	Название работы «Пасхальный кролик»	Диплом 1 место	Мызникова Дарья
Апрель 2022	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Название работы «Космонавт»	Диплом 2 место	Зубахина Алина
Апрель 2022	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Название работы «К далеким звездам»	Диплом 2 место	Павлюк Андрей
Апрель 2022	Городской конкур «На балу у золушки и принца»	Название работы	Диплом 1 место, Диплом участника	Рейтер Миша Соловьева Ксения
Май 2022	Городской творческий конкурс «Маленькие звездочки-2022»	Название работы «Пряники русские»	Диплом 3 место	Соловьева Ксения , Танцевальная группа «Журавлики»
Май 2022	Городской творческий конкурс «Маленькие звездочки-2022»	Название работы «Кадриль»	Диплом 2 место	Танцевальная группа «Калинка»
Май 2022	Городской патриотический конкурс «Фронтовыми дорогами»	Название работы «Белые панамки»	Диплом 1 место	Танцевальная группа «Журавлики»
Май 2022	Городской патриотический конкурс «Фронтовыми дорогами»	Название работы «Мальчик из села Половка»	Диплом участника	Шаркова Яна
Июнь 2022	Региональный фестиваль-конкурс творчества для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мне через сердце виден мир»	Название работы «Северянка» «Первые цветы»	Диплом участника	Воронцова Арина
Июнь 2022	Городская легкоатлетическая эстафета		участие	Рихтер Герман Дугенгефер Миша Соловьева Ксения Долганова Соня Энграф Антон Турьева Мира Воронина Даша Борняков Саша
Июнь 2022	Региональный фестиваль-конкурс творчества для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Название работы «Солнышко в ладошках» «Букетик цветов»	Диплом 1 место	Малов Кирилл

	« Мне через сердце виден мир»			
Октябрь 2022	Всероссийский конкурс рисунков « Я рисую яркую осень»	Название работы « Золотой листопад»	Диплом 2 место	Тютюнник Ваня
Октябрь 2022	Муниципальный конкурс рисунков « Безопасная дорога глазами детей»	Название работы «Осторожно,автомобиль»	Диплом 1 место	Воронина Даша
Октябрь 2022	Муниципальный конкурс рисунков « Безопасная дорога глазами детей»	Название работы «Светофор»	Диплом участника	Шаркова Яна
Октябрь 2022	Муниципальный конкурс рисунков « Безопасная дорога глазами детей»	Название работы «Безопасная дорога со Смешариками»	Диплом участника	Пьянников Павел
Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс « Мамино тепло»	Название работы «Любимая мам»	Диплом 1 место	Браун Герман
Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс « Мамино тепло»	Название работы «Открытка для мамы»	Диплом 1 место	Турьева Мирослава
Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс « Мамино тепло»	Название работы « Мама»	Диплом 1 место	Иванов Артем
Ноябрь 2022	Всероссийский конкурс « Мамино тепло»	Название работы « Сердечко для мамочки»	Диплом 1 место	Шайдулина Влада
Декабрь 2022	Региональный конкурс «Моя Югра»	Название работы « Зимние пейзажи»	Диплом 1 место	Щукин Денис
Декабрь 2022	Городской конкурс « Новогодняя елочка»	Название работы «Волшебная елочка»	Диплом 1 место	Тютюнник Ваня
Декабрь 2022	Городской конкурс « Новогодняя елочка»	Название работы «Елочка»	Диплом 1 место	Чебурина Вика
Февраль 2023	Всероссийская акция «Лыжня России»	-	Участие	Старшая, подготовительная группа

Март 2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Название работы «Праздничная открытка»	Диплом 1 место	Тимкина Александра
Март 2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Название работы «Тарелочка для мамочки»	Диплом 1 место,	Пьянников Павел
Март 2023	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Название работы «Букет для мамы»	Диплом 1 место,	Богучарсков Артем
Март 2023	Экологическая кейс игра «Green-Team» (муниципальный этап)	Название работы «Еж и крот»	Диплом 2 место,	Команда «Ёжики»
Март 2023	Городской конкурс «На балу у Золушки»	-	Диплом участника	Шаркова Яна
Март 2023	Городской конкурс «Маленький принц»	-	Диплом 1 место, Приз зрительских симпатий	Веселов Дмитрий
Апрель 2023	Городской конкурс «Маленькие звездочки»	Название работы Танец «А я чайничала»	Диплом 2 место,	Танцевальная группа « Цветики»
Апрель 2023	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Название работы Поделка «Космические дали»	Диплом 1 место	Епифанов Виктор
Апрель 2023	Городской конкурс «Маленькие звездочки»	Название работы Танец «Детство»	Диплом 2 место,	Танцевальная группа « Журавлики»
Май 2023	Городской военно-патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами»	Название работы Танец «По вагонам»	Диплом 1 место,	Танцевальная группа « Журавлики»
Май 2023	Городской военно-патриотический конкурс «Фронтowymi дорогами»	Название работы Песня «Навечно в нашей памяти»	участник	Анисимков Богдан
Май 2023	Экологическая кейс игра «Green-Team» (областной этап)	Название работы «Еж и крот»	участие	Команда «Ёжики»

Июнь 2023	Городская легкоатлетическая эстафета		участие	Турьева Мира Воронина Даша Борняков Саша Анисимков Богдан Епифанова Настя Шаркова Яна Веселов Дима Иванов Артем
Июнь 2023	Всероссийский конкурс- фестиваль хореографического искусства « Крылья»	Название работы Танец « По вагонам»	Диплом лауреата 3 степени	Танцевальный коллектив « Журавлики»
Июнь 2023	Всероссийский конкурс- фестиваль хореографического искусства « Крылья»	Название работы Танец « Детство»	Диплом лауреата 3 степени	Танцевальный коллектив « Журавлики»

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

- ✓ укрепляется положительный имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2023-2026 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МАДОУ № 42 (Свердловская область, г. Ивдель, ул. Химиков, д. 16 а). За данный период работы педагогами ДОУ:

- разработана и реализуется ООП;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

3.3.1 Физическое развитие

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДООУ. В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Медико-профилактическое направление деятельности:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Физическое развитие дошкольников;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СанПиНа;
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Создание условий для самореализации;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Страничка инструктора по физической культуре».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День защиты детей»	Все группы (3-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительная (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (3-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, узких специалистов, детей и родителей.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

3.3.2.Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон;

Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь). Участие в районном театральном конкурсе «Времен связующая нить»

Ежегодное участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Патриотическое воспитание

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной

культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОО принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию. В каждой группе есть мини музей.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОО - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона.

Весной функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (сбор макулатуры), «Посади цветок и дерево».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

3.3.4 Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка.

Слабая сторона

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

Отсутствие интерактивного оборудования в группах. В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации);
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

3.3.5 Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона Специалисты и воспитатели ДОУ проводят с родителями консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.

Слабая сторона Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

3.4 Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, развлечениям, консультациям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей, самообразования педагогов.

Проблемное поле

В образовательном процессе ДОУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДОУ не достаточно методических пособий, необходимых педагогам ДОУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Ближайшая задача, которую предстоит решить:

обеспечить ДОУ, рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования, методическими рекомендациями, разработками комплексно- тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения дошкольников, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с разным уровнем развития.

3. Не все педагоги перестроились на осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Дошкольное образование воспитанники должны получать через разнообразную детскую деятельность в течение всего пребывания в детском учреждении. В образовательном процессе следует использовать только адекватные детскому возрасту виды деятельности, рекомендованные ФГОС ДО. Дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности. Любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.

4. Эмоционально состояние отдельных дошкольников в течение дня оставляет желать лучшего. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками. Педагогам детского сада следует развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Перспективы развития

1. Реализация Образовательной программы ДООУ. ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Объём обязательной части Программы в соотношении: не менее 60% от её общего объёма; в части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников ФГОС ДО, продолжать создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и Творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

3. Совершенствовать образовательный процесс в ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДООУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

4. Построение образовательного процесса должно строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

5. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДООУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности на основе Концепции «Развитие познавательных способностей дошкольников через их активное участие в образовательном процессе».

6 Педагогам ДООУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

3.5.Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников)

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ. Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первоочередных задач нашего педагогического коллектива. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы.

Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 45% проявляют

активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 55% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 78% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

В ДОУ ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает: 89% родителей положительно качество предоставляемых образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, семинары, мастер-классы, Дни дверей, праздники, конкурсы, познавательно-исследовательские и творческие проекты.

Для более доступной информации о ДОУ для родителей предусмотрен сайт дошкольного учреждения, страница в ВК, а также в Телеграмм.

3.6. Анализ работы по взаимодействию ДОУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, ресурсами, необходимыми для Осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Тема	Цель сотрудничества
МАУ СОШ №2 г Ивделя	Создание благоприятных Условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития
Городская библиотека	Формирование опыта Социальных навыков общения, поведения через литературные произведения и театральные постановки. Подготовка и проведение культурно – досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению
Дом культуры «Химик»	Приобщение дошкольников к ценностям искусства
Кинотеатр «Северный Маяк»	Приобщение дошкольников к ценностям искусства
Пожарная часть	Профилактика пожарной безопасности
ГИБДД	Профилактика безопасности Дорожного движения, Воспитание ответственного

	Участника дорожного движения
Ивдельский историко-этнографический музей имени И. Е.Уварова	Формирование у дошкольников духовно- нравственных ценностей. Подготовка и проведение культурно -досуговых мероприятий, ознакомление с культурой родного края, историей русского быта, традициями, обычаями русского народа народными промыслами, Бытовыми предметами старины, Формирование интереса любви к Историческому прошлому, Национальной самобытности народов
МАУ ДО ДЮСШ г. Ивделя	Организация совместной спортивной деятельности в целях укрепления здоровья детей и формирования основ здорового образа жизни

3.7. Анализ условий

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия деятельности организации. Главным условием являются кадровые ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. С января 2020 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования». Для кадрового и методического обеспечения приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Для повышения профессионализма педагогических работников выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

- Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;
- Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;
- Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФОП ДО является то, что дошкольное образование является уровнем общего образования и организация инфраструктуры ДОУ строиться на основе преемственности педагогических технологий, взаимодействия детей и взрослых, принципа сотрудничества педагогов ДОУ и учителей начального общего образования, обмена необходимой информацией и совместной разработки содержания образовательных программ, предоставления воспитанникам доступа ко всем образовательным пространствам образовательной организации.

Анализ показал, условия созданные в ДОУ соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия. Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

2. Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОСДО.
3. Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.

Раздел 4. Концепция развития ДОО

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: Создание условий, для повышения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации,

Перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений

детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МАДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 42 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний,

переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Основным показателем качества образования в ДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники ДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень, проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. У выпускников ДОУ развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих, развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

При этом ДОУ выполняет следующие функции.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

4.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект -

субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- #### 2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
 - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.3.Актуальные ценности детского сада

1. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

2. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

3. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.

5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель учреждения.

4.5.Миссия ДОО

1. По отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

2. По отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

3. По отношению к системе образования заключается в расширении доступности Инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

4. По отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив дошкольного учреждения сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при Целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Детский сад — территория всестороннего развития дошкольников, где должны быть созданы оптимальные условия для их поступательного психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, качественной подготовки к школьному обучению, стимулирования детского творчества. Потому стратегия современного ДОУ предусматривает необходимость: достойно подготовить детей к школьной и социальной жизни; развить физический потенциал дошколят и их психические качества; Научить терпимости, уважения к старшим как основы культуры современной личности; Обеспечить безопасность жизнедеятельности; приобщить к спорту и здоровому образу жизни. Гарантировать профессиональный рост воспитателей, вследствие чего повысится уровень воспитанности и образованности детей.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и

получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.8. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.9. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2023	2024	2025	2026	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»					Заведующий ДОУ, председатель ПК,
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Заведующий ДОУ, ст.вос-питатель, захоз

Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Ст.воспитатель,
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты

участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)					ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ			*	*	Заведующий ДОУ, завхоз воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по расписанию	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

ространиению опыта педагогической деятельности педагогов					
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, ин-теллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

6.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО,

- Качественный уровень образования детей;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Оснащенность образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- Положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;
- Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;
- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;
- Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы
- Рост престижа ДОУ;

- Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;

Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 326459593998036164904908630724619881330344882937

Владелец Прудникова Екатерина Геннадьевна

Действителен с 27.07.2023 по 26.07.2024